

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 45 «СОЛНЫШКО»**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№ 45 «СОЛНЫШКО»

(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№ 45 «СОЛНЫШКО» от _____ №

Заведующий _____ Кулинич Л.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Возрастная категория детей: от 1 до 3 лет

Срок реализации программы: 1 год

г.Горловка , 2023

Содержание программы

I.Целевой раздел: 1.1. Пояснительная записка: 1.1.1.Цель 1.1.2. Задачи, 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 1.2. Планируемые результаты реализации Программы	3-8 стр
II. Содержательный раздел: 2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 2.1.2.Познавательное развитие 2.1.3.Речевое развитие 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6. . Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области. 2.7.Федеральная рабочая программа воспитания	9-36
III.Организационный раздел: 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 3.4. Примерный режим и распорядок дня 3.5. Календарный план воспитательной работы	36-56

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 45 «СОЛНЫШКО»

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Федеральной образовательной программой МБДОУ «Солнышко».

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Федеральной рабочей программы образования

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2. Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
- ✓ планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- ✓ **Принцип учёта ведущей деятельности:**
реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной и игровой деятельности;
- ✓ **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:**
учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; **принцип амплификации детского развития**, как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:
реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ **принцип сотрудничества с семьей:**
предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ **принцип здоровьесбережения:**
при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

- **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа от раннего возраста от 1 до 3 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

1.2. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- ✓ Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- ✓ Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
- ✓ Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- ✓ Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- ✓ Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✓ Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- ✓ Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✓ Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- ✓ Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- ✓ Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
- ✓ Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- ✓ Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- ✓ Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
- ✓ **В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**
- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

- ✓ Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- ✓ Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- ✓ Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- ✓ Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✓ Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- ✓ Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✓ Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- ✓ Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- ✓ Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
- ✓ Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- ✓ Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- ✓ Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

- ✓ Создать условия для формирования у детей образа Я;
- ✓ Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;
- ✓ Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- ✓ Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).
- ✓ При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

- ✓ Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.
- ✓ Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
- ✓ Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
- ✓ Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- ✓ Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В сфере трудового воспитания.

- ✓ Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
- ✓ Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
- ✓ Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.
- ✓ Использовать приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- ✓ Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- ✓ Организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
В области формирования основ безопасного поведения.
- ✓ Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- ✓ Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства,

спички и так далее.

- ✓ Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- ✓ Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.
- ✓ Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.
- ✓ Обсуждать вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- ✓ Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ✓ организовать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия:
демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
- ✓ Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
- ✓ Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
- ✓ Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно;

собираение одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- ✓ подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- ✓ подобрать предметы и геометрические фигуры по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- ✓ поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- ✓ расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- ✓ развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

- ✓ Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- ✓ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- ✓ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- ✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 2-4 слов.

Связная речь:

- ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

- ✓ рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- ✓ формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- ✓ Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- ✓ формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- ✓ развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие

связи и зависимости объектов.

2.1.4.Художественно-эстетическое

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ✓ развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомить детей с народными игрушками (матрешкой и другими);
- ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, потешки, заклички, прибаутки);
- ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✓ научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- ✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- ✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- ✓ побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширять контакты со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно- досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечить у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

- ✓ формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- ✓ Развивать у детей художественное восприятие;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
- ✓ Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- ✓ Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- ✓ продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- ✓ вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- ✓ побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;
- ✓ к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- ✓ учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- ✓ рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- ✓ учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
- ✓ набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- ✓ поощрять у детей интерес к лепке;
- ✓ знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- ✓ учить аккуратно пользоваться материалами;
- ✓ учить детей отламывать комочки глины от большого куска;
- ✓ лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями;
- ✓ соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- ✓ учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- ✓ делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- ✓ Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- ✓ Учить детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

- ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✓ Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ✓ Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.
- ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Театрализованная деятельность.

- ✓ Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
- ✓ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ✓ Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- ✓ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- ✓ Учить сопровождать движения простой песенкой.
- ✓ Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

- ✓ Создать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- ✓ формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.
- ✓ Привлекать детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.
- ✓ Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- ✓ Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы Современные формы обучения**

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
<p>✓ В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.</p> <p>Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.</p> <p>Применение электронного обучения, дистанционных образовательных</p>

	<p>ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>
--	---	--

<p>Совместная деятельность</p> <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и</p>	<p>Самостоятельная Деятельность</p> <p>1.Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); <p>2.Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы <p>театр</p> <p>3.Познавательно-исследовательской и экспериментирования</p>	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Общение со взрослым в семье носит важное и эмоционально-практическое взаимодействие.</p>
--	--	--

<p>понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		
--	--	--

Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальная	<p>Интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● блоки Деншиша ● Цветные Палочки Кюизенера ● Наборы Монтессори
Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> ● Магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки
Наглядно-игровая	<ul style="list-style-type: none"> ● «Мнемотехника» методика сенсорно-графическими схемами, предметно – схематическими моделями, - коллажем- схемой составления рассказа.
Воспитательно-обучающая	<ul style="list-style-type: none"> ● «Буккроссинг» (Книжки - малышки)

Здоровьесберегающая	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание, питание, эмоции, движение
---------------------	---

Формы методы, средства реализации программы:

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
От 1 года до 3 лет		
Экспериментирование с материалами и веществами	Песок, вода, пластилин и другие	игровое оборудование и другое
Игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Изобразительная деятельность	рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	труд в природе, ручной труд	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные.
чтения художественной литературы	Персонажи, куклы, картинки	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
<p>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</p> <p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</p> <p>2) совместная деятельность ребенка с</p>	<p>Игровая</p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях</p>

	<p>педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p>между людьми, первоначальные навыки кооперации.</p> <p>Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.</p> <p>Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p>
Образовательная	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения,</p>	<p>освоение культурно гигиенических навыков</p>

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>трудовые поручения и дежурства</p>	<p>и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>	<p>сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p>
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено</p>	<p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных</p>	<p>Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,</p>

<p>время для проведения занятий.</p>	<p>форм и методов работы;</p>	<p>проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную</p>
		<p>трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Образовательная деятельность,</p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей</p>

<p>осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие), чтение</p>
---	--	--

		<p>художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>
<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</p>	<p>Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.</p> <p>Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную</p>	<p>создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>

деятельность детей	
Во вторую половину дня организация культурных практик	
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
Продуктивная	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно-исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях	Исследования, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы; ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
Организации свободной самостоятельной деятельности детей	Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	
Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, 	

	<p>театрализованные, режиссерские игры;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ игры - импровизации и музыкальные игры;✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;✓ логические игры,	<p>✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего</p>
--	--	---

	<p>развивающие игры математического содержания;</p> <p>✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>	<p>дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,</p> <p>✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и</p>
--	---	---

		достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия	Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года	Обоснованные методы, приемы и	Сроки и ответственные лица
<p>Просветительское и консультационное направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); • Сайт ДОО • Социальные группы в сети Интернет; 	<p>В течении года</p> <p>Педагоги и специалисты ДООУ</p>

	<p>общение с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное информирование о важности вакцинации соответствии рекомендациями. • Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в 		
	<p>освоении образовательной программы.</p>		
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность)</p>	<p>Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через</p> <p>«Диалоги с родителями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование и рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1- 3года 2. «Совместный анализиз поведения или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.» 3. Итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально разработанные дидактические материалы; • Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов; • Просвещение родителей(законных представителей), их консультирование по вопросам образовательного маршрута для конкретного ребенка; • Согласование совместных 	

	<p>Участие в образовательных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Открытых просмотрах занятий. • Участие в выставках. 	<p>действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Диагностико - аналитическое направление</p>	<p>1. Анкетирование (опросы социологические) (по отделному плану работы ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач; • диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями 	

		(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	
Иная деятельность во взаимодействии	Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях,		

2.6. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Конспекты занятий:

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста (2–3 года).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС

2.7. Федеральная рабочая

программа Воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

II.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность,

- направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - ✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
 - ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящиеся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров:
<p>Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно- ролевых игр)</p>	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».</p>
<p>Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки)</p>	<p>Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов</p>
	<p>(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра ;детские</p>

	музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры/
Центр творчества «Юные художники»	Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.
Центр настольно-манипулятивных игр (моторика, конструирования из деталей среднего размера, настольные игры).	Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей.
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; чум, диван, детские кровати, подушки.
Островок здоровья (площадка для	Спортивный уголок: детскими мячи, кегли, обручи.

активного отдыха (спортивный уголок)	
<p>«Читай-ка» (книжный уголок)</p> <p>Центр песка: специализированный стол для игр с песком.</p> <p>Место для группового сбора и проведения занятий.</p>	<p>Литературный центр (книжный уголок): мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</p> <p>наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).</p>

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; привлекательность для детей.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

План использования литературных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

План использования литературных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы Использование в НОД	Использование форм и средств в режимных моментах	Использование для чтения в домашних условиях
Малые формы фольклора	Слушание, подвижные игры	Аудио потешки и песенки
Русские народные сказки	Игры, театрализация	Аудио сказки
Фольклор народов мира	Традиционные	Аудио потешки, песенки,

	фольклорные игры	сказки, спектакли
Произведения поэтов и писателей России	Чтение и заучивание стихотворений	Аудио стихотворений и рассказов
Проза	Слушание и театрализация	Чтение сказок и рассказов
Произведения поэтов и писателей разных стран	Раскрашивание главных героев произведений	Рассматривание произведений по сюжетным картинкам

От 1 до 3 лет	
Малые формы фольклора:	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька мурысенюшка...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой дуду, дуду, дуду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки:	«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира:	«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России:	Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил

	<p>Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородицкая «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».</p>
Проза	<p>Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран	<p>Биссет Дональд «Гага-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка- почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).</p>

3.4. Распорядок и/или режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует п.35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

(10,5-часовое пребывание в холодный период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика.	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	8.00-8.05
Завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия	По подгруп. 9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-10.00 10.00-11.20
Второй завтрак	
Подготовка к обеду, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.45
Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.00-15.05
Полдник	15.05-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Подготовка к прогулке	
Прогулка, уход домой.	16.00-17.30

(10,5-часовое пребывание в теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 – 7.45
Утренняя гимнастика.	7.45 – 7.55
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	7.55 – 8.05

Завтрак	8.05 – 8.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-9.00
	9.00-11.20
Занятия на прогулке	По подгруп. 9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	
Подготовка к обеду, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11.50 – 15.15
Полдник	15.15 –15.25
Подготовка к занятиям, занятия	15.25 –17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	

План образовательной деятельности группа раннего возраста " Гномики"

Дни недели	Образовательная деятельность	часы	
понедельник	1.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10	
	2. Развитие речи / чтение художественной литературы	9.20 -9.30	
вторник	1. Физическая культура (в помещении)	9 .00 - 9.10	
	2.Сенсорные эталоны / экспериментирование и моделирование с предметами	9 .20 - 9.30	
среда	1. Музыкальная деятельность	9 .00 - 9 .10	
	2 . Изобразительная деятельность Лепка	9 .20 - 9 .30	
четверг	1. Изобразительная деятельность Рисование	9 .00 - 9 .10	
	2 . Физическая культура (на прогулке)	9 .20 - 9 .30	
пятница	1. Физическая культура (в помещении)	9 .00 - 9 .10	
	2 . Формирование целостной картины мира (ознакомление с природой / окружающим миром)	9 .20 - 9 .30	

Модель образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1 неделя	" Дары осени "
	2 неделя	" В гостях у сказки "
	3 неделя	" Дождик кап - кап -кап "
	4 неделя	" Животные "
октябрь	1 неделя	" Разноцветная осень "
	2 неделя	" Птичий двор "
	3 неделя	" Домашние питомцы "
	4 неделя	" Осенний листопад "
ноябрь	1 неделя	" Осенние работы "
	2 неделя	" Домашние птицы "
	3 неделя	" Мои любимые игрушки "
	4 неделя	" Первый снег пушистый "
декабрь	1 неделя	" Лесные жители "
	2 неделя	" Первый снежок "
	3 неделя	" Любимые игрушки "
	4 неделя	" Новый год "
январь	2 неделя	" Снег кружится, кружится ..."
	3 неделя	" Транспорт "
	4 неделя	" Птицы зимой "

февраль	1 неделя	" Кто живет в лесу "
	2 неделя	" Эх, зимушка - зима ! "
	3 неделя	" В гостях у сказки "
	4 неделя	" Прощание с зимой "
март	1 неделя	" Мамин праздник "
	2 неделя	" Домашние животные и их детеныши "
	3 неделя	" Собака и щенята "
	4 неделя	" Комнатные растения "
апрель	1 неделя	" Любимые игрушки "
	2 неделя	" Любимые сказки "
	3 неделя	" Весна - красна "
	4 неделя	" Домашние птицы и их детеныши "
май	1 неделя	" Профессия - врач "
	2 неделя	" Явления природы "
	3 неделя	" Покормим птичек "
	4 неделя	" Транспорт "

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none">▪ Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none">▪ Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме.▪ Беседа «День памяти».▪ Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»	Познавательное, патриотическое, социальное.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none">▪ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).▪ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	патриотическое, познавательное.
	8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none">▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».▪ Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих».▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».▪ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».	Познавательное, патриотическое, социальное.
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none">▪ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».	Социальное.

ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». ▪ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. 	Социальное.
	4 октября. День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!» ▪ Рассматривание Красной книги России. ▪ Составление коллаже «Берегите животных» ▪ Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» 	Познавательное, социальное.
	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей. 	Социальное, трудовое.
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа». ▪ Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший». 	Социальное, Оздоровительное.
	25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». ▪ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». ▪ Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики. 	Патриотическое.
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Родина — не просто слово». ▪ Досуг «Народы. Костюмы». 	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.
	8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Герои нашего времени» ▪ Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать» 	Патриотическое

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы о словесности и словаре. ▪ Досуг «Будем со словарем дружить!» ▪ Составление словаря своей группы. 	Познавательное.
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». ▪ Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». 	Познавательное, патриотическое, социальное.
	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. ▪ Проект «книга памяти». ▪ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». ▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». ▪ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». ▪ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». ▪ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. ▪ Создание лепбука «Дружба». ▪ Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». 	Патриотическое, познавательное, социальное.
	8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?» ▪ Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, 	Познавательное, художественно-эстетическое.

		И.И. Левитан) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование «Я юный художник» 	
	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». ▪ Встреча с военными. ▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. ▪ Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. 	Патриотическое, познавательное, социальное.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийска я акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. ▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». ▪ Творческий коллаж в группах ▪ «Моя Россия». 	Патриотическое, познавательное, социальное.
	31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Экологическая елочка» ▪ Праздник «Новый год к нам в дверь стучится» ▪ Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» 	Познавательное, художественно- эстетическое.
ЯНВАРЬ	17 января. День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели». ▪ Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», Магнит», «Мир ткани». ▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?» 	Социальное, познавательное.
	27 января. День полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». ▪ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. ▪ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». 	Патриотическое, социальное, познавательное.

ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематическая неделя «Хочу все знать». ▪ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. ▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». 	Патриотическое, познавательное.
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. ▪ Аппликация «Вечный огонь» ▪ Акция «Открытие воину-интернационалисту» ▪ Экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам ▪ Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» 	Патриотическое, познавательное.
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). ▪ «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа). 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Военные профессии». ▪ Конкурс «Санитары». ▪ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». ▪ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!». 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление подарков «Цветы для мамы». ▪ Утренник «Праздник мам». ▪ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
МАРТ	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». ▪ Конкурс рисунков, посвященных Крыму. 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное.

	20 марта. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое.
	27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре». ▪ Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный мир театра», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр». ▪ Флешмоб «Сказочный герой». ▪ Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок». ▪ Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками». 	Речевое, социальное, познавательное.
	1 апреля. День птиц	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». ▪ Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами. ▪ Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». ▪ Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. ▪ Слушание фонограммы с голосами птиц. ▪ Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв». ▪ Викторина «Птицы-наши друзья». 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
АПРЕЛЬ	12 апреля. День космонавтик и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. ▪ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). ▪ Конструирование ракет. 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ▪ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.

<p>9 мая. День победы Международ ная акция «Георгиевска я ленточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». ▪ Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны». ▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». ▪ Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых). 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное.</p>
<p>11 мая. День Республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». ▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». ▪ Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей». 	<p>Познавательное, патриотическое.</p>
<p>14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах. ▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса». 	<p>Патриотическое, познавательное социальное.</p>
<p>18 мая. Международ ный день музеев</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация «Как вести себя в музее». ▪ Экскурсия в музей нашего детского сада. ▪ Виртуальная экскурсия в художественный музей города. 	<p>Патриотическое, познавательное социальное.</p>
<p>19 мая. День детских общественны х организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы. ▪ Презентации. 	

	России		
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности». 	Познавательное, патриотическое.
	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». ▪ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». 	Патриотическое, социальное.
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. ▪ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. ▪ Стихотворный марафон о России. ▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». ▪ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». ▪ Проект «Мы граждане России». 	Познавательное, патриотическое.
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». ▪ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». ▪ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». ▪ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». ▪ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» 	Патриотическое, познавательное.
	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники». ▪ творческая мастерская «Ромашка на счастье». ▪ презентация поделок «Герб моей семьи». 	Социальное.

ИЮЛЬ	27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...». ▪ Акция «Ангелы Донбасса». ▪ Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» 	Социальное, патриотическое.
	12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.
АВГУСТ	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». ▪ Выставка, посвященная Дню Российского флага. 	Патриотическое.
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ▪ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». ▪ Встреча с героями фильмов и мультфильмов. ▪ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». 	Этико-эстетическое, Социальное.